Причини труднощів в адаптації дітей та шляхи сумісної взаємодії в їх подоланні

Процес адаптації дитини до дошкільного закладу досить часто виявляється для неї драматичною подією, яка чіпає всі сфери її життєдіяльності. Причини цього зрозумілі: вона опиняється в нових соціальних умовах, стикається зі зміною звичайного розкладу та способу життя, з необхідністю прийняття свого нового соціального статусу. Саме в цей час спостерігаються численні прояви неадекватної поведінки, непорозуміння з людьми, які поряд, різні захворювання. Успішне призвичаєння дитини до нового середовища залежить від багатьох чинників: від стану її здоров’я, особливостей нервової системи, розвитку комунікативних навичок, обізнаності з різними видами діяльності, а також від уміння дорослих забезпечити їй належний спокій, захищеність, повноцінне здоров’я та активізацію адаптаційних ресурсів. Завдяки спільним узгодженим діям спеціалістів дошкільних закладів та батьків, можна значно скоротити процес звикання дитини до перебування нею в дитячому садку й зробити його менш хворобливим. Соціальна адаптація залежить від того,наскільки комфортно почувається дитина в соціумі, наскільки адекватним є суб’єктивне сприйняття нею себе самої, власних соціальних зв’язків із навколишньою діяльністю. Це особливо важливо у період старшого дошкільного віку, коли пристосування до умов дошкільного закладу може співпадати з поступовим включенням дитини у нову для неї діяльність – навчальну. Недостатнє методичне забезпечення нормальної адаптації старших дошкільнят спонукало нас до пошуку таких методів, прийомів та організаційних форм, використання яких полегшувало б та оптимізувало цей процес. Серед небагатого арсеналу засобів соціальної адаптації ми спинилися на потенційних можливостях ігрової діяльності. Саме недостатній рівень розвитку ігрових умінь, епізодична ігрова діяльність уповільнюють входження дитини в нові соціальні умови. Щоб перебіг процесу пристосування до нових соціальних умов був успішний, важливо дібрати, такі ігри й ігрові техніки, які давали б змогу оперативно, у стислі терміни, сприяти розвиткові ігрових умінь, а відтак позитивно впливати на збільшення ігрових контактів, розширення кола соціальних зв’язків «новеньких», а отже, й на їхню адаптацію. Якщо дитина – єдина в сім’ї, часто хворіє, відчуває страхи, то її входження в дитячий садочок має бути поступовим. Спочатку дитину потрібно привести в групу, познайомити з вихователем та іншими дітьми, подивитися разом іграшки, викликати інтерес до нового оточення і повернутися додому. Потім декілька днів можна приводити дитину в садок і забирати до початку денного сну. Залежно від поведінки дитини час перебування потрібно поступово збільшувати. Вдома бажано більше грати з дитиною в рухливі емоційні ігри, оскільки в дитячому садку дитина відчуває себе скуто, напружено, а якщо не розрядити це напруження, то воно може стати причиною неврозу. Оптимальним для швидкого й успішного звикання дитини до дитячого садка вважається трирічний вік. На цей період припадає криза раннього дитинства, що іменується кризою трьох років. Діти, прагнучи затвердити своє «я», тяжіють до самостійності. Під час виходу з кризи дитсадівський режим може сприятливо вплинути на становлення особистості дитини та її адаптацію до нового соціального середовища. Період з чотирьох до п’яти – шести років найменш сприятливий : розвиток дитини відносно стабілізується, і різка зміна способу життя може призвести до несприятливих наслідків. Дитина сприймає атмосферу дитсадівської спільноти, як насильство над особистістю, втрату власної індивідуальності. На кожних 100 дітей припадає 2-3 випадки повної, тривалої дезадаптації дітей до умов дошкільного закладу. Як правило - це єдині діти в сім’ї, або малюки, що просиділи з мамою тривалий час у дома. Дитина відмовляється ходити в дитячий садок, а ознаками цього є: істерики, примхи, а іноді й соматичні розлади – підвищення температури, болі в животі, загострення хронічних захворювань. Дії дитини відбуваються приблизно за такою схемою: спочатку вона вдається до прохань і розповідей про те, як погано в садку; якщо це не допомагає, тоді в хід йдуть сьози та істерики; не діють і вони – залишається один засіб – хвороба. Якщо після одужання малюка наміри батьків водити дитину в садок не змінюються настає рецидив. Адаптація зазвичай протікає складно, з масою негативних зрушень в дитячому організмі. Ці зрушення відбуваються на всіх рівнях, у всіх системах. Дорослі зазвичай мають лише справу зі змінами в поведінці дитини. Придивившись уважніше можна помітити, що дитина перебуває у третьому в особливому стані між здоров’ям і хворобою. Щоб полегшити адаптаційний період дитини до дитячого садка - Ще до вступу в дитячий садок – привчати до гнучкого режиму; - Розповідати про дитячий садок позитивні розповіді; - Поступове збільшення тривалості перебування дитини у дитячому садку; - Розширення кола близьких, які проводять дитину до дитячого садка.