**Готовність до шкільного навчання**

Готовність до школи може бути розглянута за двома складними параметрами: фізична готовність та психологічна готовність. Дані параметри завжди взаємодіють. У даному випадку ми з вами розглянемо психологічну шкільну готовність. **Психологічна шкільна готовність складається з таких компонентів:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Інтелектуальна готовність** | Відповідна віковому рівню зрілість всіх пізнавальних психічних процесів (відчуття, сприйняття, уявлення, увага, пам’ять, мислення). Багато батьків помилково вважають, що чим більше вони «нашпигують» свою дитину знаннями, тим більше вона буде готова до школи. Множини, ділити, розуміти твори видатних письменників вашу дитину навчать у школі, а поки для малюка краще добирати заняття за віком. |
| **Особова готовність** | Зрілість системи ставлень дошкільника. Серед важливіших ставлень, що визначають успішність подальшої адаптації в школі: ставлення до самого себе («Яке?»- запитаєте ви. Не занизьке і не зависоке); ставлення до дорослих (мається на увазі ввічливе ставлення, уміння звертатися на «Ви», розуміння різниці між дорослим і своїми однолітками); ставлення до однолітків (завжди чудово, якщо у дитини є друзі її віку. В цьому випадку, ймовірно, їй буде легше увійти у новий колектив і знайти там нових друзів); ставлення до навчання у школі. |
| **Емоційна готовність** | здатність на відповідному віковому рівневі адекватно сприймати емоції інших і виражати власні емоції. |
| **Суб’єктна готовність** | зрілість дошкільника, як майбутнього суб’єкта навчальної діяльної. З поміж найближчих передумов навчальної діяльності ми виділяємо: передумови до оволодіння письмом (хочеться підкреслити не уміння писати, а саме: передумови до оволодіння письмом, найважливіші з них-фонематичний слух і дрібна моторика руки); передумови до оволодіння лічбою (уявлення про кількість); передумови до оволодіння лічбою (уявлення про кількість); передумови до оволодіння читанням; опанування мови, як системи спілкування й передачі інформації (словник, фонематичний слух). |
| **Мотиваційна готовність** | зрілість мотиваційних сфер, важливих для подальшої навчальної діяльності. Особливе значення надається розвитку пізнавальної мотивації й мотивації досягнення. Тобто в основі діяльності дитини вже лежить не бажання пограти, а бажання дізнатися щось нове, досягти певного результату. |
| **Вольова готовність** | здатність прийняти завдання, діяти щодо його здійснення, аналізувати отриманий результат. |
| **Комунікативна готовність** | здатність дошкільника адекватно встановлювати контакти з однолітками, малюками та дорослими. |